


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
Медицинского колледжа им А.Л. Поленова ИМЭиФК  
протокол № 12 от 20 июня 2023 г.  
 Филиппова С.И.  
подпись руководителя учебного подразделения СПО



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях МДК 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания
Учебное подразделение	Медицинский колледж имени А.Л. Поленова
Курс	2, 3

Специальность 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ)

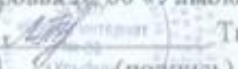

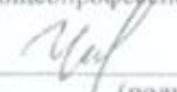
*код специальности, полное наименование*


Форма обучения ОЧНАЯ  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023 г  
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол №11 от 20.06.2024г  
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г  
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Лобина Анастасия Александровна	Преподаватель
Бахитова А.Р.	преподаватель

<p>СОГЛАСОВАНО Представитель работодателя Заместитель директора ОГКОУ "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка» г. Ульяновска.  Тютерева Л.А. МП  (подпись) 20 июня 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин  /Анполонова О.С.. (подпись) «20» июня 2023 г.</p>
--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ

### 1.1. Цели и задачи профессионального модуля:


Целью ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях является формирование у студентов знания по организации и методике воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы инвалидов разных нозологических групп и познакомить студентов с закономерностями, основными принципами и особенностями методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, страдающими детским церебральным параличом.

Задачи:

1. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с умственной отсталостью
2. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с сенсорными нарушениями
3. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с ДЦП
4. Познакомить студентов с понятием детский церебральный паралич (ДЦП). Раскрыть представление о клинической картине заболевания.
5. Ознакомить студентов с методами лечения и физической реабилитации ДЦП.
6. Сформировать у студентов представление об адаптивном физическом воспитании детей с ДЦП.
7. Способствовать освоению методики проведения занятий адаптивной физической культурой (АФК) в специальных (коррекционных) школах VI вида.
8. Сформировать у студентов навыки составления поурочного тематического планирования и проведения уроков АФК в специальных (коррекционных) школах VI вида.


Результатом освоения профессионального модуля ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - методике воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:


Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно – спортивной деятельности.		
ПК 1.1.	Определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся		
ПК 1.2.	Проводить занятия по физической культуре		
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности		
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся		
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия		
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно – развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья		
ПК 1.7.	Вести документации, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях		

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Анализ планов и организация процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию</p> <p>Определение целей и задач планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по АФК в образовательных организациях;</p> <p>Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p>Наблюдения, анализ и самоанализ уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>Применение приемов страховки при выполнении физических упражнений</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>
Уметь	Находить и использовать методическую


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		
<p>литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам АФК</p> <p>Планировать АФВ в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возраст-но-половых, морфофункциональных и индивидуаль-но- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготов-ленности, характера дефекта или патологии;</p> <p>Создавать в кабинете (спортивном зале, спортивной площадке), предметно-развивающую среду с учетом особенностей со-стояния здоровья обучающихся;</p> <p>Устанавливать педагогически целесооб-разные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами их замещающими);</p> <p>Подбирать, готовить к занятию и ис-пользовать спортивное оборудование и инвен-тарь;</p> <p>Использовать различные формы АФВ;</p> <p>Использовать различные методы и примы обу-чения двигательным действиям, методики раз-вития физических качеств, дозировать физиче-скую нагрузку в соответствии с педагогически-ми задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>Использовать различные средства и ме-тоды физической реабилитации и восстановле-ния организма;</p> <p>Мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятель-ности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами их замещающими);</p> <p>Организовывать проводить соревнования, осу-ществлять судейство;</p> <p>Выполнять профессионально - ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>Применять приемы страховки и само-страховки при выполнении физических упраж-нений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p>		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		
	<p>Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>Анализировать процесс и результаты физического воспитания, Обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их.</p>	
Знать	<p>Цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>Медико-биологические и психологические основы построения ЧМАФК;</p> <p>Характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов различных нозологических групп;</p> <p>Методики АФВ обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, ДЦП, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей;</p> <p>Места и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ОВЗ;</p> <p>Приемы и способы страховки и самостраховки;</p> <p>Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>Виды специального оборудования и его назначение;</p> <p>Виды документации, требования к ее ведению и оформлению</p>	

### *1.2. Место ПМ в структуре ППССЗ*

Программа по ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3 года 10 месяцев), в части освоения вида деятельности - Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях


### *1.3. Количество часов на освоение программы – 481 ч.*

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

## 2. Структура и содержание ПМ


### 2.1. Объем ПМ и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>или предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 12 ПК1.1, 1.2, 1.3, 1.4 1.5, 1.6, 1.7	МДК 1. Частные методики адаптивного физического воспитания	265	170/170	130/130	10	95		144/144	
ОК 1 - 12 ПК1.1, 1.2, 1.3, 1.4 1.5, 1.6, 1.7	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							
экзамен по модулю (квалификационный) 6 семестр									
	Всего:	481	170/170	130/130	10	95		144/144	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


## 2.2 Тематический план и содержание

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
Раздел 1	<b>Введение в адаптивную физическую культуру</b>			
Тема 1.1	<b>Содержание</b>	10		Устный опрос
Физическое воспитание в общеобразовательных организациях	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Предмет адаптивной физической культуры 2. Цель адаптивной физической культуры 3. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему : «Физическое воспитание в школе»	2		Устный опрос
Тема 1.2	<b>Содержание</b>	12		Устный опрос
Адаптивная физическая культура в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Факторы, влияющие на состояние двигательной сферы детей с отклонениями в развитии – тяжесть и структура основного дефекта, раннее начало двигательной активности и особенности психического развития		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<b>Практические занятия</b> 1. Основные нарушения у инвалидов разных нозологических групп. 2. Двигательная сфера детей с отклонениями в развитии	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад по теме: «Особенности нарушений психологической сферы у детей разных нозологических групп»	2		Устный опрос
Тема 1.3	<b>Содержание</b>	10		Устный опрос
Основы построения частных методик АФВ	Возможность развивать жизнеспособность человека, имеющие отклонения в состоянии здоровья.		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Формы занятий в процессе адаптивного физического воспитания, физической реабилитации.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему : « Методы Адаптивного физического воспитания»	2		Устный опрос
<b>Раздел 2</b>	<b>Методики адаптивного физического воспитания обучающихся разных нозологических групп</b>			
Тема 2.1	<b>Содержание</b>	16		Устный опрос
Особенности обучающихся с нарушением зрения	Характеристика зрительных функций. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений.		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b>	8		




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика зрительных функций.</li> <li>2. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.</li> <li>3. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.</li> <li>4. Особенности физического развития и двигательных нарушений.</li> </ol>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады по темам: «Близорукость», «Дальнозоркость», «Косоглазие», «Катаракта», «Глаукома».	6		Устный опрос
Тема 2.2	<b>Содержание</b>	16		Устный опрос
Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения	<p>Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.</p> <p>Зрительные дисфункции у детей школьного возраста Гимнастика для глаз. Упражнения для развития устойчивости к утомлению. Улучшение зрения по методу У.Бейтса.</p> <p>Комплексы упражнений при близорукости. Профилактика травматизма.</p>		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение задач и средств адаптивной физической культуры</li> <li>2. Методы и методические приемы, используемые при обучении упражнениям</li> <li>3. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.</li> <li>4. Гимнастика для глаз.</li> <li>5. Упражнения для развития устойчивости к утомлению.</li> </ol>	8		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	6. Улучшение зрения по методу У.Бейтса. 7. Комплексы упражнений при близорукости.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки методов и методических приемов, используемых при обучении упражнениям» 2. Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения» 3. Составить комплекс упражнений при близорукости.	6		Устный опрос
Тема 2.3	<b>Содержание</b>	16		Устный опрос
Особенности обучающихся с нарушением слуха	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха. Патологии слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора заболевания наружного уха заболевания среднего уха заболевания внутреннего уха		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Причины стойких нарушений слуха. 2. Патологии слуха. 3. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. 4. Определение составных частей органов слуха 5. Характеристика патологий слуха 6. Выявление особенностей психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с	8		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	нарушением слуха			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Доклад по теме: «Строение слухового анализатора»</p> <p>2. Создание презентации на тему «Патология слуха»</p> <p>3. Эссе на тему «Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия»</p>	6		Устный опрос
Тема 2.4	<b>Содержание</b>	16		Устный опрос
Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха	<p>Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста</p> <p>Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста</p> <p>Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха</p> <p>Методика обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста</p> <p>Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей</p>		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха</p> <p>2. Определение способов активизации познавательной деятельности у глухих детей</p> <p>3. Подвижные игры в плавании</p>	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. составление картотеки упражнений на развитие координационных способностей для детей с нарушением слуха</li> <li>2. составление картотеки подвижных игр на воде для детей с нарушением слуха</li> <li>3. составление картотеки физических упражнений, сопряженных со словесной речью</li> </ol>			
Тема 2.5	<b>Содержание</b>	16		Устный опрос
Особенности обучающихся с умственной отсталостью	Основные и специфические задачи физического воспитания. Средства адаптивной физической культуры.		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущностная характеристика понятия «умственная отсталость»</li> <li>2. Выявление особенностей психофизического развития детей сумственной отсталостью</li> </ol>	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить картотеку упражнений, направленную на формирование и коррекцию психомоторных способностей</li> </ol>	6		Устный опрос Демонстрация навыка
Тема 2.6	<b>Содержание</b>	10		Устный опрос
Адаптивное физическое воспитание лиц с умственной отсталостью	Нарушение основных движений у лиц с умственной отсталостью. Методика развития физических способностей.		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение основных движений у лиц с умственной отсталостью.</li> <li>2. Методы развития физических способностей.</li> </ol>	8		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Тема 2.7	<b>Содержание</b>	16		Устный опрос
Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Этиология. Патогенез. Клинические формы и степени тяжести заболевания. Основные двигательные и психические нарушения. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения Двигательные нарушения с детьми церебральным параличом		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Понятие «Детский церебральный паралич» 2. Этиология ДЦП 3. Патогенез ДЦП 4. Распространенность ДЦП 5. Клиническая картина ДЦП	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему: «Степени тяжести при ДЦП»	6		Устный опрос
Тема 2.8	<b>Содержание</b>	11		Устный опрос
Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при детском церебральном параличе		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич» 2. Характеристика заболеваний и нарушений ребёнка с детским церебральным параличом 3. Методика адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	6		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<b>4. Анализ нетрадиционных форм занятий для детей с детским церебральным параличом</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему: «Детский церебральный паралич»	3		Устный опрос
Тема 2.9	<b>Содержание</b>	9		Устный опрос
Адаптивное физическое воспитание лиц с врожденными аномалиями развития	Аномалии развития нижних конечностей. Аномалии развития верхних конечностей (Аномалии сегментов верхних конечностей по продольному типу, аномалии верхних конечностей по типу культей).		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Аномалии развития нижних конечностей. 2. Аномалия развития бедра. 3. Аномалия развития голени.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему: «Аномалии развития конечностей»	3		Устный опрос
Тема 2.10	<b>Содержание</b>	9		Устный опрос
Адаптивное физическое воспитание лиц после ампутации конечностей	Примерные упражнения с отягощением для детей после ампутации бедра и голени. Примерные упражнения с отягощением для детей после ампутации обеих голени. Примерные упражнения с отягощением для детей после ампутации обеих нижних конечностей на уровне бедра или бедра и голени.		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Составить комплекс упражнений на тренажерах для детей после ампутации	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	Разработать конспект адаптивной физической реабилитации после ампутации конечностей.			
Тема 2.11	<b>Содержание</b>	5		Устный опрос
Средства и методы физической реабилитации и восстановления	Определение понятия реабилитация. Основные методы реабилитации и восстановления.		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему « Методы реабилитации»	3		Устный опрос
Тема 2.12	<b>Содержание</b>	11		Устный опрос
Организация и проведение различных соревнований среди лиц с ОВЗ	Спорт инвалидов. Классификация спорта инвалидов. Организация и проведение спортивного праздника в школе среди лиц с ОВЗ.		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Спорт инвалидов. 2. Классификация спорта инвалидов. 3. Организация и проведение спортивного праздника в школе среди лиц с ОВЗ. 4. Правила судейства соревнований среди лиц с ОВЗ различных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, лыжные гонки, спортивные игры, плавание)	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Доклад на тему: «Параолимпийский спорт». 2. Доклад на тему: «Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности»	3		Устный опрос
<b>Раздел 3</b>	<b>Содержание образования адаптивного физического воспитания</b>			
Тема 3.1	<b>Содержание</b>	16		Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Документация и требования к ее ведению и оформлению	Виды документации, требования к ее ведению и оформлению		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ рабочей программы общеобразовательной школы, осуществляющей обучение детей с ОВЗ 2. Анализ конспекта урока по адаптивной физической культуре 3. Поиск и анализ материала на тему «Структура создания конспекта урока по адаптивной физической культуре»	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры и краткая характеристика каждого из них 2. Поиск и анализ материала на тему «Структура создания конспекта урока по адаптивной физической культуре»	8		Устный опрос
Тема 3.2	<b>Содержание</b>	14		Устный опрос
Предметно-развивающая среда с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Понятие и значение предметно-развивающей среды.		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Понятие развивающей среды. 2. Значение развивающей среды.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		Устный опрос




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Доклад на тему: «Что понимается под предметно – развивающей средой?»			
Тема 3.3	<b>Содержание</b>	12		Устный опрос
Виды специального спортивного оборудования	Предмет и задачи спортивного –оборудования.		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Общая характеристика игровых площадок и полей. 2. Школьные игровые площадки.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе «Общие требования к игровым площадкам»	6		Устный опрос
Тема 3.4	<b>Содержание</b>	14		Устный опрос
Страховка и самостраховка на занятиях по физической культуре.	Понятие физической помощи. Физическая страховка. Классификация приемов физической помощи. Недостатки способов страховки. Правила страховки и самостраховки на занятиях. Общие требования безопасности при проведении занятий Основные требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию во время занятий.		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Понятие физической помощи. 2. Физическая страховка. 3. Классификация приемов физической помощи. Недостатки способов страховки. 4. Правила страховки и самостраховки на занятиях. 5. Общие требования безопасности при проведении занятий	6		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<b>6. Основные требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию во время занятий.</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Доклад на тему: «Профилактика травматизма». 2. Доклад на тему: «Физическая помощь и страховка»	6		Устный опрос
Тема 3.5	<b>Содержание</b>	10		Устный опрос
Форма и методы взаимодействия с родителями	Методы интенсивного обучения группы родителей. Задачи родительского клуба. Формы работы. Направления работы родительского клуба.		ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Методы интенсивного обучения группы родителей. 2. Задачи родительского клуба. 3. Формы работы. 4. Направления работы родительского клуба.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему: «Методы работы с родителями детей инвалидов»	2		Устный опрос
Курсовая работа	Выбор темы Сбор материала Написание предварительного варианта текста Внесение необходимых дополнений и изменений Защита курсовой работы	10	ОК1-ОК12, ПК 1.1 - ПК 1.7 ЛР1-ЛР-12	
Промежуточная аттестация экзамен Примерный перечень вопросов к экзамену				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.</li> <li>2. Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у детей.</li> <li>3. Особенности физического развития детей с нарушением зрения.</li> <li>4. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.</li> <li>5. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.</li> <li>6. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.</li> <li>7. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.</li> <li>8. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.</li> <li>9. Профилактика утомления органов зрения.</li> <li>10. Анатомия и физиология органа слуха.</li> <li>11. Патология слухового анализатора: заболевание наружного уха.</li> <li>12. Патология слухового анализатора: заболевание среднего уха.</li> <li>13. Патология слухового анализатора: заболевание внутреннего уха.</li> <li>14. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.</li> <li>15. Особенности психофизического развития и двигательных способностей</li> <li>16. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей.</li> <li>17. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.</li> <li>18. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.</li> <li>19. Понятие, причины, формы умственной отсталости.</li> <li>20. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.</li> <li>21. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей, учащихся с нарушением интеллекта.</li> <li>22. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с умственной отсталостью.</li> <li>23. Задачи и средства АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.</li> </ol>			
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<p>24. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>25. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта.</p> <p>26. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология. Стадии заболевания.</p> <p>27. Клинические формы ДЦП.</p> <p>28. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.</p> <p>29. Вертеброгенные миелопатии.</p> <p>30. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга.</p> <p>31. Травматическая болезнь спинного мозга.</p> <p>32. Вторичные нарушения при миелопатии.</p> <p>33. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.</p> <p>34. Тредмил-терапия с частичной вертикальной разгрузкой.</p> <p>35. Спинальная локомоторная активность. Положения реабилитационной терапии.</p> <p>36. Вертикальная поза как средство профилактики вторичных осложнений и форма двигательной активности.</p> <p>37. Морфофункциональные особенности культей конечностей у детей.</p> <p>38. Врожденные пороки развития опорно-двигательного аппарата.</p> <p>39. Задачи реабилитации при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>40. Двигательная реабилитация детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>41. Двигательная реабилитация детей младшего школьного возраста после ампутации конечностей.</p> <p>42. Методические приемы двигательной реабилитации в послеоперационном периоде (ампутация верхних конечностей) в старшем школьном возрасте.</p> <p>43. Роль спортивных и подвижных игр в двигательной реабилитации детей с дефектами конечностей.</p> <p>44. Методические особенности обучения плаванию инвалидов после ампутации конечностей.</p> <p>45. Нарушение осанки у школьников и ее исправление средствами лечебной гимнастики.</p> <p>46. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.</p>			
---	--	--	--


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<p>47. Современный подход к лечению ДЦП.</p> <p>48. Основные методы лечения (медикаментозное, ортопедическое, хирургическое и др.).</p> <p>49. Периодизация при лечении ДЦП.</p> <p>50. Основные мероприятия по реабилитации детей с ДЦП.</p> <p>51. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.</p> <p>52. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением слуха.</p> <p>53. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с ДЦП.</p> <p>54. Педагогические принципы. Единство диагностики и коррекции.</p> <p>55. Педагогические принципы. Дифференциация и индивидуализация – основные принципы работы с детьми с отклонениями в развитии.</p> <p>56. Педагогические принципы. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий.</p> <p>57. Педагогические принципы. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.</p> <p>58. Педагогические принципы. Учет возрастных особенностей.</p> <p>59. Педагогические принципы. Приоритетная роль микросоциума</p> <p>60. Разработка плана конспекта занятия для детей с миопией</p> <p>61. Разработка плана конспекта занятия для детей с ДЦП</p> <p>62. Разработка плана конспекта занятия для детей с патологией слуха</p> <p>63. Разработка плана конспекта занятия для детей с патологией спинного мозга</p> <p>64. Разработка плана конспекта занятия для детей с ампутациями</p> <p>65. Разработка плана конспекта занятия для детей с ЗПР</p> <p>66. Разработка и проведение физкультминутки</p> <p>67. Проведение занятия по физкультуре для детей с патологией</p> <p>68. Проведение занятия по физкультуре для детей с патологией слуха</p> <p>69. Проведение занятия по физкультуре для детей с ДЦП</p> <p>70. Проведение занятия по физкультуре для детей с ЗПР</p> <p>71. Проведение занятия по физкультуре для детей с поражением спинного мозга</p>			
---	--	--	--


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

72. Проведение занятия по физкультуре для детей с ампутациями			
73. Разработка плана конспекта занятия для детей с нарушением осанки			
74. Разработка плана конспекта занятия для детей с плоскостопием			
75. Проведение подвижных игр с детьми с патологией зрения			
76. Проведение подвижных игр с детьми с патологией слуха			
77. Проведение подвижных игр с детьми с ДЦП			
78. Проведение подвижных игр малой интенсивности			
79. Проведение подвижных игр на коррекцию ловкости			

<p><i>Учебная практика</i></p> <p><i>Виды работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка планов конспектов занятий по физической культуре для детей разных нозологических групп</li> <li>2. Изучение требований к инвентарю оборудованию, оснащённости занятий для детей разных нозологических групп</li> <li>3. Разработка и организация проведения спортивных соревнований по плаванию</li> <li>4. Алгоритмы проведения оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности</li> <li>5. Формы организации адаптивной физической культурой</li> <li>6. Принципы работы с детьми</li> <li>7. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста</li> <li>8. Использование методических особенностей занятий с детьми с нарушением слуха</li> <li>9. Тренировка локомоторной активности ребенка – инвалида</li> <li>10. ЛФК при ДЦП</li> <li>11. ЛФК при миопии</li> <li>12. ЛФК при нарушении осанки</li> <li>13. ЛФК при плоскостопии</li> <li>14. ЛФК при сколиозах</li> <li>15. ЛФК для тренировки координации</li> </ol>	144		
--	-----	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


16. Использование страховки на занятиях 17. Структура создания конспекта урока по адаптивной физической культуре 18. Понятие «Детский церебральный паралич» 19. Этиология ДЦП 20. Патогенез ДЦП			
<i>Производственная практика</i> <i>Виды работ:</i> 1. Осуществление страховки и самостраховки на занятиях 2. Проведение занятий по физической культуре для детей с ДЦП 3. Проведение занятий по физической культуре для детей с нарушением зрения 4. Проведение занятий по физической культуре для детей с нарушением слуха 5. Проведение занятий по физической культуре для детей с ЗПР 6. Проведение занятий по физической культуре для детей с ампутациями конечностей 7. Проведение занятий по физической культуре для детей с поражением спинного мозга 8. Проведение соревнований по легкой атлетике среди детей с ЗПР 9. Проведение оценки физического развития детей разных нозологических групп 10. Осуществление работы с родителями детей инвалидов 11. Подготовка оборудования к занятиям 12. Осуществление строевых упражнений 13. Коррекция основных нарушений у детей с ДЦП 14. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением зрения 15. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением слуха 16. Коррекция основных нарушений у детей с ЗПР 17. Коррекция основных нарушений у детей с ампутациями конечностей 18. Коррекция основных нарушений у детей с поражением спинного мозга 19. Работа с родителями в клубе здоровья 20. Практика совместного отдыха родителей и детей	72		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


21. Проведение лекция и бесед с родителями ребенка-инвалида Применение педагогических и социальных принципов на занятиях с детьми различной нозологической группы			
--	--	--	--

<p><i>Примерная тематика курсовых работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации и проведения занятий по баскетболу у инвалидов-колясочников</li> <li>2. Специфика организации и проведения занятий физической культурой для инвалидов колясочников</li> <li>3. Специфика организации и проведения уроков физической культуры для детей с нарушениями слуха</li> <li>4. Роль учителя адаптивной физической культуры в формировании здорового образа жизни</li> <li>5. Специфика организации и проведения уроков физической культуры для детей с речевыми нарушениями</li> <li>6. Подвижные игры как средство реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>7. Роль подвижных игр в развитии физической подготовленности у детей с ДЦП</li> <li>8. Значение лечебной физической культуры в профилактике и лечении миопии</li> <li>9. Развитие координационных способностей у детей с нарушением слуха</li> <li>10. Развитие координационных способностей у детей с нарушением зрения</li> <li>11. Развитие координационных способностей у детей с нарушением ОДА</li> <li>12. Развитие координационных способностей у детей с нарушением интеллекта</li> <li>13. Влияние физических упражнений на функцию дыхания у соматически-ослабленных детей.</li> <li>14. Использование корригирующих упражнений в физическом воспитании детей с нарушением интеллекта</li> <li>15. Использование корригирующих упражнений в физическом воспитании детей с нарушением слуха</li> <li>16. Использование корригирующих упражнений в физическом воспитании детей с нарушением зрения</li> </ol>			
---	--	--	--




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>17. Развитие двигательных способностей у детей с нарушением опорно- двигательного аппарата средствами подвижных игр.</p> <p>18. Особенности формирования двигательных навыков у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе физической культуры</p> <p>19. Преимущество занятий физическими упражнениями в водной среде с детьми инвалидами</p> <p>20. Методы и методические приемы, применяемые родителями при воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>21. Пути активизации познавательной деятельности у умственно отсталых детей с помощью подвижных игр.</p> <p>22. Значимость дыхательной гимнастики для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>23. Влияние музыкотерапии на стимуляцию двигательной деятельности.</p>			
<p><i>Примерный перечень вопросов к экзамену по модулю:</i></p> <p>1. Анатомия и физиология органа слуха.</p> <p>2. Вертеброгенные миелопатии.</p> <p>3. Вертикальная поза как средство профилактики вторичных осложнений и форма двигательной активности.</p> <p>4. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.</p> <p>5. Врожденные пороки развития опорно-двигательного аппарата.</p> <p>6. Вторичные нарушения при миелопатии.</p> <p>7. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма.</p> <p>8. Двигательная реабилитация детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>9. Двигательная реабилитация детей младшего школьного возраста после ампутации конечностей.</p> <p>10. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.</p> <p>11. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология. Стадии заболевания.</p> <p>12. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.</p>			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>13. Задачи и средства АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.</p> <p>14. Задачи реабилитации при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>15. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.</p> <p>16. Использование тренажеров в процессе двигательной реабилитации детей- инвалидов.</p> <p>17. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей, учащихся с нарушением интеллекта.</p> <p>18. Клинические формы ДЦП.</p> <p>19. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.</p> <p>20. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта.</p> <p>21. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением зрения.</p> <p>22. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с ДЦП</p> <p>23. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.</p> <p>24. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением слуха.</p> <p>25. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.</p> <p>26. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.</p> <p>27. Методические особенности обучения плаванию инвалидов после ампутации конечностей.</p> <p>28. Методические приемы двигательной реабилитации в послеоперационном периоде (ампутация верхних конечностей) в старшем школьном возрасте.</p> <p>29. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.</p> <p>30. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.</p> <p>31. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физиче-</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>скими упражнениями.</p> <p>32. Морфофункциональные особенности культи конечностей у детей.</p> <p>33. Нарушение осанки у школьников и ее исправление средствами лечебной гимнастики.</p> <p>34. Основные мероприятия по реабилитации детей с ДЦП.</p> <p>35. Основные методы лечения (медикаментозное, ортопедическое, хирургическое и др.).</p> <p>36. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p> <p>37. Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у детей.</p> <p>38. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.</p> <p>39. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.</p> <p>40. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.</p> <p>41. Особенности психофизического развития и двигательных способностей слабослышащих детей.</p> <p>42. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей.</p> <p>43. Особенности физического развития детей с нарушением зрения.</p> <p>44. Патология слухового анализатора: заболевание внутреннего уха.</p> <p>45. Патология слухового анализатора: заболевание наружного уха.</p> <p>46. Патология слухового анализатора: заболевание среднего уха.</p> <p>47. Педагогические принципы. Дифференциация и индивидуализация – основные принципы. работы с детьми с отклонениями в развитии.</p> <p>48. Педагогические принципы. Единство диагностики и коррекции.</p> <p>49. Педагогические принципы. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.</p> <p>50. Педагогические принципы. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий.</p> <p>51. Педагогические принципы. Приоритетная роль микросоциума</p> <p>52. Педагогические принципы. Учет возрастных особенностей.</p> <p>53. Периодизация при лечении ДЦП.</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<p>54. Понятие, причины, формы умственной отсталости.</p> <p>55. Проведение занятия по физкультуре для детей с ампутациями</p> <p>56. Проведение занятия по физкультуре для детей с ДЦП</p> <p>57. Проведение занятия по физкультуре для детей с ЗПР</p> <p>58. Проведение занятия по физкультуре для детей с патологией зрения</p> <p>59. Проведение занятия по физкультуре для детей с патологией слуха</p> <p>60. Проведение занятия по физкультуре для детей с поражением спинного мозга</p> <p>61. Проведение подвижных игр малой интенсивности</p> <p>62. Проведение подвижных игр на коррекцию ловкости</p> <p>63. Проведение подвижных игр с детьми с ДЦП</p> <p>64. Проведение подвижных игр с детьми с патологией зрения</p> <p>65. Проведение подвижных игр с детьми с патологией слуха</p> <p>66. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей</p> <p>67. Профилактика утомления органов зрения.</p> <p>68. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с умственной отсталостью.</p> <p>69. Разработка и проведение физкультминутки</p> <p>70. Разработка плана конспекта занятия для детей с ампутациями</p> <p>71. Разработка плана конспекта занятия для детей с ДЦП</p> <p>72. Разработка плана конспекта занятия для детей с ЗПР</p> <p>73. Разработка плана конспекта занятия для детей с миопией</p> <p>74. Разработка плана конспекта занятия для детей с нарушением осанки</p> <p>75. Разработка плана конспекта занятия для детей с патологией слуха</p> <p>76. Разработка плана конспекта занятия для детей с патологией спинного мозга</p> <p>77. Разработка плана конспекта занятия для детей с плоскостопием</p> <p>78. Роль спортивных и подвижных игр в двигательной реабилитации детей с дефектами конечностей.</p> <p>79. Современный подход к лечению ДЦП.</p> <p>80. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга.</p> <p>81. Спинальная локомоторная активность. Положения реабилитационной терапии.</p> <p>82. Травматическая болезнь спинного мозга.</p>			
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

83. Тредмил-терапия с частичной вертикальной разгрузкой.			
84. Этапы двигательной реабилитации для восстановления локомоторных возможностей.			
<i>Всего</i>		<i>481</i>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

### 3. Условия реализации УД

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях предполагает наличие учебных кабинетов методики адаптивного физического воспитания; универсального спортивного зала

Оборудование кабинета,

Учебные столы, стулья, шкаф для книг, доска

1. Магнитофон, усилитель;
2. Секундомеры;
3. Гимнастическая стенка;
4. Гимнастическая скамейка;
5. Гантели, скакалки;
6. Гимнастические коврики и маты;
7. Теннисные столы;
8. Комплекты для игры в теннис;
9. Напольные весы;
10. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;

Технические средства обучения:

Мультимедиа, доска для проектора

Реализация профессионального модуля ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях предполагает обязательную производственную практику.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- **Основные источники:** □


Бегидова Тамара Павловна. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для СПО / Бегидова Тамара Павловна; Т. П. Бегидова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 191 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515130>

- **Дополнительные источники:** □

Муллер Арон Беркович. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / Муллер Арон Беркович, Дядичкина Нина Спиридоновна, Богащенко Юрий Анатольевич; А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85498.html>

- **Периодические издания:** □

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

**Социальная психология и общество** [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] = Теорія і практика фізическоу культури : ежемес. науч.-теор. журнал. - Москва, 2017, 2019-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>. - Текст : электронный. - ISSN 0040-3601.

Спортивная медицина: наука и практика [Электронный ресурс] / ООО Издательский дом "Русский врач". - Москва, 2019-2022. - Основан в 2011 г.; Выходит 4 раза в год. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808> . - Текст : электронный. - ISSN 2223-2524.

Социальная педагогика в России [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63579> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс] : науч.-образоват. изд. - Москва, 2018-2022. - Изд. с 1973 г. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63829>. - Текст : электронный. - ISSN 0869-8120.

**Сестринское дело** / Учредитель: ООО "Современное сестринское дело". - Москва, 1995-1996, 2003-2023. - Изд. 1 раз в 2 месяца, 1995-2004; изд. 4 раза в полугодие, 2005, № 1. - ISSN 1814-4322.

- Учебно-методические:

**Бахитова А. Р.**

Бахитова А. Р. ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях МДК 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура / А. Р. Бахитова; УлГУ, Мед. колледж. - 2023. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14185>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:


Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. / \_\_\_\_\_ / 2023 г  
Должность сотрудника научной библиотеки      ФИО      подпись      дата

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

*Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

### **3. Базы данных периодических изданий:**

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный


3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

- Программное обеспечение:
  1. ОС Microsoft Windows
  2. Microsoft OfficeStd 2016 RUS
  3. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / \_\_\_\_\_  
Должность сотрудника УИГТ ФИО подпись дата

### 3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.


для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

### 3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в образовательной организации и состоит из теоретической и практической подготовки. Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Теоретическая подготовка осуществляется в учебных кабинетах образовательной организации, оборудованных в соответствии с ФГОС по специальности. Учебная практика проводится как в учебных кабинетах, так и на базах практического обучения. При организации образовательного процесса по профессиональному модулю ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и в целях реализации компетентного подхода используются деятельности, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии); мыслдеятельностные технологии (проектный метод, метод модерации), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем; информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах (бригадах) является хорошим условием для реализации указанных технологий. Таким образом, весь образовательный процесс направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


### 3.5. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса


Реализация ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.


## 4. Самостоятельная работа обучающихся

Форма обучения - очная

Наименование разделов тем	Вид самостоятельной работы	Объем часов	Форма контроля
Раздел 1	<b>Введение в адаптивную физическую культуру</b>		
Тема 1.1			
Физическое воспитание в общеобразовательных организациях	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему : «Физическое воспитание в школе»	2	Устный опрос
Тема 1.2			
Адаптивная физическая культура в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад по теме: «Особенности нарушений психологической сферы у детей разных нозологических групп»	2	Устный опрос
Тема 1.3			
Основы построения частных методик АФВ	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему : « Методы Адаптивного физического воспитания»	2	Устный опрос
Раздел 2	<b>Методики адаптивного физического воспитания обучающихся разных нозологических групп</b>		
Тема 2.1			
Особенности обучающихся с нарушением зрения	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады по темам: «Близорукость», «Дальнозоркость», «Косоглазие», «Катаракта», «Глаукома».	6	Устный опрос
Тема 2.2			
Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 4. Заполнение таблицы «Пре-	6	Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
	<p>имущества и недостатки методов и методических приемов, используемых при обучении упражнениям»</p> <p><b>5.</b> Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения»</p> <p><b>6.</b> Составить комплекс упражнений при близорукости.</p>		
Тема 2.3			
Особенности обучающихся с нарушением слуха	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>4.</b> Доклад по теме: «Строение слухового анализатора»</p> <p><b>5.</b> Создание презентации на тему «Патология слуха»</p> <p><b>6.</b> Эссе на тему «Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия»</p>	6	Устный опрос
Тема 2.4			
Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>4.</b> составление картотеки упражнений на развитие координационных способностей для детей с нарушением слуха</p> <p><b>5.</b> составление картотеки подвижных игр на воде для детей с нарушением слуха</p> <p><b>6.</b> составление картотеки физических упражнений, сопряженных со словесной речью</p>	6	Устный опрос
Тема 2.5			
Особенности обучающихся с умственной отсталостью	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>2.</b> Составить картотеку упражнений, направленную на формирование и коррекцию психомоторных способностей</p>	6	Устный опрос Демонстрация навыка
Тема 2.6			
Адаптивное физическое воспитание лиц с умственной отсталостью	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Разработать конспект: для развития физических способностей.</p>	6	Устный опрос
Тема 2.7			
Особенности обуча-	<b>Самостоятельная работа обуча-</b>	6	Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа профессионального модуля				
чающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>чающихся</b> Доклад на тему: «Степени тяжести при ДЦП»			
Тема 2.8				
Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему: «Детский церебральный паралич»	3	Устный опрос	
Тема 2.9				
Адаптивное физическое воспитание лиц с врожденными аномалиями развития	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему: «Аномалии развития конечностей»	3	Устный опрос	
Тема 2.10				
Адаптивное физическое воспитание лиц после ампутации конечностей	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать конспект адаптивной физической реабилитации после ампутации конечностей.	3	Устный опрос	
Тема 2.11				
Средства и методы физической реабилитации и восстановления	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему « Методы реабилитации»	3	Устный опрос	
Тема 2.12				
Организация и проведение различных соревнований среди лиц с ОВЗ	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>3.</b> Доклад на тему: «Паралимпийский спорт». <b>4.</b> Доклад на тему: «Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности»	3	Устный опрос	
<b>Раздел 3</b>	<b>Содержание образования адаптивного физического воспитания</b>			
Тема 3.1				
Документация и требования к ее ведению и оформлению	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>3.</b> Составление перечня документов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры и краткая характеристика каждого их них <b>4.</b> Поиск и анализ материала на тему «Структура создания конспекта урока по адаптивной физической культуре»	6	Устный опрос	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
Тема 3.2			
Предметно-развивающая среда с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему: «Что понимается под предметно –развивающей средой?»	6	Устный опрос
Тема 3.3			
Виды специального спортивного оборудования	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе «Общие требования к игровым площадкам»	6	Устный опрос
Тема 3.4			
Страховка и само-страховка на занятиях по физической культуре.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>3.</b> Доклад на тему: «Профилактика травматизма». <b>4.</b> Доклад на тему: «Физическая помощь и страховка»	6	Устный опрос
Тема 3.5			
Форма и методы взаимодействия с родителями	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему: «Методы работы с родителями детей инвалидов»	6	Устный опрос

## 5. Контроль и оценка результатов освоения ПМ


Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--	---


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- выступления на научно- практических конференциях.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работ, при прохождении производственной практики; - наличие положительных отзывов с баз производственной практики;</li> <li>- обоснование выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление негативных факторов среды обитания и их воздействие на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- аргументация использования основных методов защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; -обоснование принятия решения.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация способы хранения и обработки информации;</li> <li>- определять адекватность использования основного пакета прикладных программ MicrosoftOffice;</li> <li>- отбор и использование компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации; - использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 5.Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре;</li> <li>- демонстрация технологии поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- демонстрация основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической отчётности.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф- Рабочая программа профессионального модуля</p>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование на практике методов планирования и организации работы подразделения;</li> <li>- анализ организационных структур управления;</li> <li>- проведение работы по мотивации трудовой деятельности персонала;</li> <li>- принятие решения и владение навыками общения;</li> <li>- заинтересованность коллег и социальных партнеров в профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством базы практики;</li> <li>- взаимодействие с обучающимися при проведении деловых игр.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно- спортивных мероприятий и занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация алгоритма планирования учебно- тренировочных занятий;</li> <li>- осуществление текущего и итогового контроля, оценивание результатов учебно- тренировочной деятельности;</li> <li>- оценивание учебно- воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания адаптивного спорта.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>демонстрация новых образовательных технологий и методов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>выявление уровня профессионализма по результативно- личностному аспекту у деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	- проявление интереса и готовности к инновациям в области профессиональной деятельности; - применение современных методик и технологий в учебно- воспитательном процессе различных образовательных учреждений адаптивного спорта.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	- проявление ответственности за здоровье занимающихся; - овладение знаниями техники без опасности; - демонстрация грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- овладение навыками использования нормативных правовых документов в сфере избранного вида адаптивного спорта.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 12. Владеть профессионально- значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности	- демонстрация техники выполнения избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся	- владеть навыками проведения физкультурных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре	- проводить занятие	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности	- проводить внеурочные занятия оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- применение полученных знаний в осуществлении текущего и итогового контроля, оценке результатов учебной деятельности.	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	- анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	-создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно- развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	- оформлять документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования, целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету; владеть технологией разработки документов планирования по адаптивной физической культуре и спорту.	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме экзамена	


Разработчик

преподаватель Лобина А.А.

Разработчик


*Бахитова*

преподаватель Бахитова А.Р.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ

№ п/ п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину	Подпис ь	Дата
1.	Внесение изменений в п 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение с оформлением приложения 1	Апполонова О.С.	<i>Апполонова</i>	20.06.2024

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Приложение 1

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Согласовано:

Инженер ведущий



Щуренко Ю.В.

2024